

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1148
имени Ф.М. Достоевского



Жуков Я.Н.

«02» октября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Хромова М.В.

«02» октября 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ППК протокол №

Зотова О.А.

«02» октября 2017 г.

АООП
(адаптированная основная общеобразовательная программа)
начального общего образования
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(ВАРИАНТ 7.2)

Класс: 1- 4

Использована программа:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития / Министерство образования и науки Российской Федерации.
- программа Н.В. Бабкиной «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям»
- программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс).
- программа Н.П. Локаловой « 120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
- программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Земских «Профессия – школьник»: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников
- программа З.М. Дунаевой «Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития».
- программа С. Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»/

Тип программы: АООП

Педагог-психолог: Серегина А.С.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МОСКВА
2017/18 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционно-развивающей программы	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	3
1.3 Целевая аудитория	3
1.4. Сроки реализации рабочей программы	3
1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	5
1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	6
2. Место курса в основной общеобразовательной программе	7
3.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АООП НОО	7
4.Описание ценностных ориентиров содержания	8
5. Содержательный раздел курса	8
6.Основное содержание коррекционного курса	9
6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
1 класс	10
2 класс	15
3 класс	17
4 класс	19
6.2 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	20
6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Методики, используемые для исследования.	21
7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами	26
7.1 План работы педагога-психолога с родителями	26
7.2 Тематическое планирование консультаций с педагогами	27
8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
9. Список литературы	28
10.Интернет ресурсы	29

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2 Цели и задачи курса:

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

1.3 Целевая аудитория:

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

1.4. Сроки реализации рабочей программы:

Рабочая программа рассчитана на подготовительный этап-36 часов (1 класс),
I этап- 54 часа (2 класс),
II этап - 34 часа, III этап- 30 часов (3 класс),

IV этап - 52 часа (4 класс)

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.2.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

- **развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части

обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории

обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить специфические образовательные потребности, обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет; гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. Место курса в основной общеобразовательной программе

Данная программа предназначена для работы с обучающимися с ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Объем и содержание программы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во внеурочное время.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4. Описание ценностных ориентиров содержания

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

5. Содержательный раздел курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ЦППК.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания.
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

6. Основное содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР (7.2) может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 КЛАСС			
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 часов).	<p>Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека.</p> <p>Вежливость.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Поздравление ко дню учителя.</p>	<p>Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице²⁶. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С. Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).</p>
2	Развитие пространственно-временных представлений (12 ч).	<p>Ориентировка в схеме тела.</p> <p>Наши пальчики.</p> <p>Что лежит у нас на парте?</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый –</p>

		Ориентировка на листе бумаги.	<p>левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже</p>
		<p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p> <p>План своей комнаты.</p> <p>Символы-обозначения.</p> <p>Схема маршрута (ориентиры).</p> <p>Что показывают часы.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Вчера – сегодня - завтра</p>	<p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов.</p> <p>Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу.</p> <p>Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
3	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч).	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый,

		<p>Играем, чтобы подружиться.</p> <p>Почему люди ссорятся.</p> <p>Дети и взрослые.</p> <p>Будь внимателен (нужна помощь).</p> <p>Что один не сделает – сделаем вместе</p>	<p>благодарный и др.).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>
4	Формирование произвольной регуляции и познавательной деятельности (10 часов).	<p>Поэлементное копирование образцов.</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Составление плана решения задачи (выполнения</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического</p>

		<p>задания).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.</p> <p>Проверка выполнения задания одноклассником.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.</p>	<p>материала.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).</p> <p>Попытка конструирования по условиям.</p>
5	<p>Активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (18 часов).</p>	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Перцептивные группировки объектов.</p> <p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Перцептивное моделирование.</p> <p>Сходства и различия</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов.</p> <p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол).</p> <p>Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства²⁷ : ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p>

		<p>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</p> <p>Развитие зрительной, памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p>	<p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма.) Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p>
--	--	---	---

		<p>Элементы конструктивной деятельности (по схеме).</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>
6	<p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч).</p>	<p>Фотозагадки. Каким я был маленьким. Моя семья. Самопрезентация. Лесенка самооценки. Я и другие.</p>	<p>Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации²⁸ «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>
2КЛАСС			
1.	<p>Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (20 часов)</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические</p>

		Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Развитие визуальной и аудиальной памяти.	задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения, аналогичные используемым ранее, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.
2	Развитие пространственного восприятия и воображения (8 часов)	Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков	Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.
3	Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).
4	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 часов)	Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания). Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам.

			Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
5.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов)	Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Люди отличаются друг от друга своими качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество Кто такой сердечный человек Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком Я желаю добра ребятам в классе Очищаем своё сердце Какие качества нам нравятся друг в друге Какими качествами мы похожи и чем отличаемся Люди отличаются друг от друга своими качествами В каждом человеке есть светлые и тёмные качества
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (12 часов)	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.	
3КЛАСС			
1.	Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (40 часов)	Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий».

		<p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).</p>	<p>Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.</p> <p>Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p> <p>Упражнения, аналогичные применяемым ранее, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.</p> <p>Упражнения, аналогичные используемым ранее, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».</p>
2.	Развитие личностно-мотивационной сферы (14 часов)	<p>Развитие навыков совместной деятельности. Осознание позиции ученика; Формирование познавательных мотивов Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» Формирование умения сотрудничать с учителем, включая умение проводить анализ причин неудач; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Обучение способам</p>	<p>Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.</p> <p>Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справляться с «немогучками» Я и мои родители Я умею просить прощение Настоящий друг Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?</p>

		разрешения конфликтов с одноклассниками.	
3.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (12 часов)	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.	
4 КЛАСС			
1.	Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (40 часов)	<p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.</p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.</p> <p>Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.</p>	<p>Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).</p> <p>Упражнения, аналогичные применяемым ранее; самостоятельное планирование этапов деятельности.</p> <p>Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.</p> <p>Упражнения, аналогичные используемым ранее, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.</p>
2.	Развитие личностно-	Развитие познавательных интересов, уверенности в	Кто я? Какой я? Большой или

	мотивационной сферы (14 часов)	<p>своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.</p> <p>Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей;</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>маленький?</p> <p>Мои способности</p> <p>Мой выбор, мой путь</p> <p>Мой внутренний мир</p> <p>Кого я могу впустить в свой внутренний мир</p> <p>Моё будущее</p> <p>Хочу вырасти здоровым человеком</p> <p>Права и обязанности школьника</p> <p>Права и обязанности школьника</p> <p>Что такое «право на уважение»?</p> <p>Нарушение прав других людей и конфликты</p> <p>Как разрешать конфликты мирным путём?</p> <p>Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей;</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>
3.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (12 часов)	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.	

6.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Методики, используемые для исследования:

1. Беседа о школе
2. Корректирующая проба
3. Методика «Дополни набор»
4. Методика «Выбор по аналогии»
5. Тест на зрительную память
6. Тест «10 слов»
7. Методика «Красивый рисунок»
8. Методика изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой
9. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн
10. Методика «Лесенка»
11. Методика «Графический диктант»
12. Социометрическая методика
13. Методика «Рукавички»

14. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой

15. Наблюдение

1. Познавательная сфера

Уровень развития	Полу годие	Мышление				Внимание				Память							
										зр	сл	зр	сл	зр	сл	зр	сл
Выше среднего	I																
	II																
Средний	I																
	II																
Ниже среднего	I																
	II																
низкий	I																
	II																
Год обучения		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год				

Заключение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

2. Пространственно-временные представления

Год обучения	Исследуемые параметры					
	Правое и левое		Ориентация в пространстве		Временные представления	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заклучение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

3. Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности					
	Положительный		Нейтральный		Отрицательный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

4. Эмоционально-волевые особенности

Год обучения	Исследуемые параметры					
	тревожность		самооценка		регулятивные навыки	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						

3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

5. Коммуникативные навыки

Год обучения	Исследуемые параметры			
	Взаимодействие со сверстниками		Взаимодействие с учителями	
	I	II	I	II
1 год				
2 год				
3 год				
4 год				

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

6. Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения					
	уравновешенный		возбудимый		заторможенный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

7. Положение в классе

Год обучения	Статус									
	Лидер		Предпочитаемый		Принятый		Изолированный		Отвергаемый	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1 год										
2 год										
3 год										
4 год										

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами

Одним из условий реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов и родителей) по проблеме преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Цель сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС

–повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения.

Задачи сопровождения:

- формирование мотивации к сотрудничеству;
- информирование родителей о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, психологии воспитания и психологии семейных отношений;
- изучение потребностей родителей и ребёнка;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Этапы психолого – педагогической работы с семьёй ребенка с ОВЗ:

- Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка; установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- Оценка путей оказания психолого – педагогической помощи: Выбор направления работы в зависимости от результатов диагностики; работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальнойпозицииродителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- Анализ эффективности достигнутых результатов.

7.1 План работы педагога-психолога с родителями

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание «Психологические особенности учащихся с	Психологические особенности учащихся с ЗПР	Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ОВЗ

	ЗПР»		
Октябрь, ноябрь	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	- познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; - наметить пути преодоления трудностей адаптации; - познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся, посещающим занятия психолога.
Декабрь	Родительское собрание	Подведение итогов первого полугодия	- познакомить родителей с динамикой личностного развития обучающихся; - обсудить план работы на следующее полугодие.
Январь Февраль Март	Индивидуальные консультации	Вопрос-ответ	- осветить вопросы, волнующие родителей; - познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной и личностной сферы у учащихся;
Апрель		Индивидуальные рекомендации	- индивидуальные рекомендации для психологических занятий в домашних условиях в летний период.
Май	Родительское собрание	Итоги года	- донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; - ознакомить родителей с результатами работы за год; - обсудить списки детей, продолжающих работу с психологом, а так же список выпускников.

При работе с педагогами используются такие формы как проведение групповых и индивидуальных консультаций.

7.2 Тематическое планирование консультаций с педагогами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Психологические особенности учащихся с ЗПР. Решение организационных вопросов. Ознакомление с результатами диагностического обследования обучающихся.
Октябрь	Обсуждение программы коррекционно-развивающего воздействия, предназначенной для ребенка с ЗПР.
Ноябрь	Обсуждение трудностей преодоления адаптации к школьным требованиям.
Декабрь	Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у ребёнка.
Январь	Итоги первого полугодия.
Февраль	Рекомендации по развитию познавательной сферы у ребёнка.
Март	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся,

	коррекции нарушений развития.
Апрель	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
Май	Подведение итогов за год.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

9. Список литературы

1. Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
2. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
3. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
4. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
5. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис, 2006.

6. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис,2016.
7. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
8. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
9. Штукатурова В.М. Азбука школьной жизни. Рабочая тетрадь для первоклассников.
10. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.
11. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.
12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
13. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис, 2006.
14. Семёнова М.А. Левое – Правое. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «КАРАПУЗ», 2002.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004.
16. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
18. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
19. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

10.Интернет-ресурсы

1.Сайт «Детская психология для родителей»

<http://www.psyparents.ru/>;

2.Сайт «Родителям о детях»

<http://babynet.ru/>;

3.Сайт «Психология для родителей»

<http://psy.rin.ru/razdel/84/>

4.Сайт «Я – родитель»

<http://www.ya-roditel.ru/>

5. Сайт психологического центра «Адалин»

<http://adalin.mospsy.ru/>

6. Энциклопедия психодиагностики.

<http://www.psylab.info/>

7. Психологическая лаборатория.

http://vch.narod.ru/lib_link.htm

8. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU

<http://vsetesti.ru/>

9. Электронный журнал психолога образовательного учреждения

<http://festival.1september.ru/articles/412694/>

10. Российская психология. Информационно-аналитический портал.

<http://www.rospsy.ru/>

11. Сайт «Флогистон: психология из первых рук...»

<http://flogiston.ru/>

12. Сайт о детях с особенностями развития

<http://www.childspace.by/>

13. Сайт «Практическая психология»

<http://psynet.narod.ru/main.htm>

14. Электронная библиотека психологической литературы

<http://bookap.info/>

15. Газета «Школьный психолог»

<http://psy.1september.ru/>

16. Журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru/>

17. Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций, основанный Институтом практической психологии и психоанализа.

<http://psyjournal.ru/>

18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

19. Сайт «Мерсибо»

<https://mersibo.ru/>

20.«Сказкотерапия для всех»

<http://www.lumara.ru/>

21.Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание»

<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>

22.Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки»

<http://www.kindergeni.ru/index.htm>

23.Цитаты, афоризмы, пословицы, поговорки:

<http://www.aforism.su/>

<http://www.all-aforizmy.ru/>

<http://aphorism-list.com/index.php>

<http://www.poskart.ru/>

<http://pogovorki.net/>