

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1148
имени Ф.М. Достоевского



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Хромова М.В.

«02» октября 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ППК протокол №

Зотова О.А.

«02» октября 2017 г.

АООП
(адаптированная основная общеобразовательная программа)
начального общего образования
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
(ВАРИАНТ 5.1)

Класс: 1- 4

Использована программа:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Министерство образования и науки Российской Федерации.
- программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс).
- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
- программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Земских «Профессия – школьник»: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников

Тип программы: АООП

Педагог-психолог: Серегина А.С.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МОСКВА
2017/18 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	2
Общая характеристика коррекционно-развивающей программы	2
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями	3
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	4
2. Место курса в основной общеобразовательной программе	5
3.Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР коррекционно-развивающей области АООП НОО	6
4.Описание ценностных ориентиров содержания	6
5. Содержательный раздел курса	7
6.Основное содержание коррекционного курса	7
6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков 1-4 класс	8
II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций 1 - 4 класс	11
6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Методики, используемые для исследования.	19
7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами	23
7.1 План работы педагога-психолога с родителями	24
7.2 Тематическое планирование консультаций с педагогами	25
8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26
9. Список литературы	26
10.Интернет ресурсы	27

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагог-психолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья.

Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач предусматривает решение следующих задач: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. Контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи включает пять направлений: диагностическое, психологическое, социально-реабилитационное, педагогическое, медицинское.

Содержание коррекционно-развивающих занятий психологического развития основано на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают дети с ТНР при усвоении учебного материала; 2)необходимости адаптации к школьному обучению; 3)формированию широких познавательных мотивов, рефлексивного отношения школьника к обучению и личностного смысла учения. Содержанием занятий является формирование всех видов универсальных учебных действий и развитие эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метапредметам.

Данная Рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе АООП НОО по преодолению тяжёлых нарушений речи.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

1.2. Цель программы: Познавательное-личностное развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Развитие навыков самоконтроля, способности к рассуждению, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование учебной мотивации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Место курса в основной общеобразовательной программе

Данная программа предназначена для работы с группой учащихся с ТНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Занятия проводятся во внеурочное время.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от

результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Личностными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- развитие слуховой и зрительной памяти, образного и логического мышления, произвольности восприятия, воображения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- умение произвольно регулировать поведение и деятельность;
- развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий;
- развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником;
- использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью, умение договариваться;
- умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

4. Описание ценностных ориентиров содержания

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

5. Содержательный раздел курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ЦППК.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания.
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:
 - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
 - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.
4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

6. Основное содержание коррекционных занятий

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков

(принятие социальной роли школьника, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, учителями и родителями, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

6.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков

№	Раздел	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности ребенка
1 КЛАСС			
1.	Раздел I. Я – школьник (10 часов)	Знакомство. Как зовут ребят моего класса Зачем мне нужно ходить в школу Мой класс Какие ребята в моём классе Мои друзья в классе Мои успехи в школе Моя «учебная сила»	Осознание позиции школьника; Формирование положительного отношения к школе; Формирование учебной мотивации и внутренней позиции школьника
2.	Раздел II. Мои чувства (20 часов)	Радость. Что такое мимика Радость. Как её доставить другому человеку Жесты Радость можно передать прикосновением Радость можно подарить взглядом Грусть Страх, его относительность Как справиться со страхом Страх и как его преодолеть Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения радости, страха, гнева. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.
2 КЛАСС			
3.	Раздел I. Вспомним чувства	Мы рады встрече Понимаем чувства другого Мы испытываем разные чувства	Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека

	(10часов)		
4.	Раздел II. Чем люди отличаются друг от друга? (12 часов)	<p>Люди отличаются друг от друга своими качествами</p> <p>Хорошие качества людей</p> <p>Самое важное хорошее качество</p> <p>Кто такой сердечный человек</p> <p>Кто такой доброжелательный человек</p> <p>Трудно ли быть доброжелательным человеком</p> <p>Я желаю добра ребятам в классе</p> <p>Очищаем своё сердце</p> <p>Какие качества нам нравятся друг в друге</p> <p>Какими качествами мы похожи и чем отличаемся</p> <p>Люди отличаются друг от друга своими качествами</p> <p>В каждом человеке есть светлые и тёмные качества</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям;</p> <p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
5.	Раздел III. Какой Я – Какой Ты? (8 часов)	<p>Какой Я?</p> <p>Какой ты?</p> <p>Какой ты? (продолжение)</p> <p>Трудности второклассника в школе, дома, на улице</p> <p>Школьные трудности</p> <p>Домашние трудности</p>	<p>Развитие умения находить положительные качества во всех людях.</p> <p>Развитие навыков рефлексии как адекватного осознанного представления о качествах хорошего ученика.</p> <p>Развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха), связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>
3 КЛАСС			
6.	Раздел I. Я – фантазёр (7 часов)	<p>Я - третьеклассник</p> <p>Кого можно назвать фантазёром?</p> <p>Я умею фантазировать</p> <p>Мои мечты</p> <p>Фантазии и ложь</p>	<p>Осознание ценности умения фантазировать;</p> <p>Развитие креативных способностей детей.</p>
7.	Раздел II. Я и моя школа (5 часов)	<p>Я и моя школа</p> <p>Что такое лень?</p> <p>Я и мой учитель</p> <p>Как справиться с «немогучками»</p>	<p>Осознание позиции ученика;</p> <p>Формирование познавательных мотивов</p> <p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <p>Формирование умения сотрудничать с учителем, включая умение проводить анализ причин неудач;</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос</p>

8.	Раздел III. Я и мои родители (4 часа)	Я и мои родители Я умею просить прощение	Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос
9.	Раздел IV. Я и мои друзья (5 часа)	Настоящий друг Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Обучение способам разрешения конфликтов с одноклассниками.
10.	Раздел V. Что такое сотрудничество? (9 часов)	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Умение договариваться, находить общее решение; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
4 КЛАСС			
11.	Раздел I. Кто я? Мои силы, мои возможности (12 часов)	Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности Мой выбор, мой путь Мой внутренний мир Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; Развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
12.	Раздел II. Я расту, я изменяюсь (3 часа)	Моё детство Я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
13.	Раздел III. Моё будущее. Каким бы я хотел быть в будущем? (5 часов)	Моё будущее Хочу вырасти здоровым человеком!	Обсуждение возможных вариантов будущего; Введение понятия «жизненный выбор»; Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
14.	Раздел IV. Хочу вырасти	Кто такой интеллигентный человек?	Стремление выполнять социально-значимую и

	интеллектуальным человеком (3 часа)	Хочу вырасти интеллектуальным человеком Что такое идеальное Я?	социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
15.	Раздел V. Хочу вырасти свободным человеком (7 часов)	Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника Права и обязанности школьника Что такое «право на уважение»? Нарушение прав других людей и конфликты Как разрешать конфликты мирным путём?	Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей; Умение договариваться, находить общее решение; Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций

№	Тема занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ребенка (на уровне учебных действий)
1 класс			
1.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	Развитие умения точно и правильно называть предметы; Развитие слуховых ощущений.
2	Выполни команду Какого цвета Цветные полоски	1	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
3.	Произнеси чисто Раскрась правильно	1	Развитие артикуляции; Развитие пространственных представлений.
4.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом	1	Развитие фонетико-фонематического восприятия; Развитие пространственных представлений. Развитие понятийного мышления.
5.	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, Ученик-учитель Послушай звуки	1	Формирование элементов самоконтроля; Развитие слуховых ощущений; Развитие умения выполнять словесные поручения
6.	Внимание (объём) Осязательные ощущения	1	Развитие объёма внимания; Развитие осязательных ощущений
7.	Магнитофон Проверни рисунок	1	Развитие слухового внимания; Развитие непосредственной вербальной памяти.
8.	Слушай звуки улицы Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1	Развитие слухового внимания; Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений.

9.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1	Развитие памяти; Развитие пространственных представлений. Развитие понятийного мышления.
10.	Где ошибся Буратино? Найди картинку Перепутанные линии	1	Развитие умения анализировать и сравнивать образец; Развитие произвольного внимания.
11.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1	Развитие зрительных ощущений и образного мышления; Развитие зрительно-двигательных координаций; Развитие зрительной произвольной памяти.
12.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1	Развитие зрительной памяти; Развитие понятийного мышления;
13.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы	1	Развитие зрительных ощущений; Развитие умения ориентироваться в пространстве листа; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.
14.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1	Развитие умения воспроизводить образец; Развитие слуховых ощущений.
15.	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Точные движения	1	Развитие осязательных ощущений; Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений.
16.	Срисуй фигуры точно Найди одинаковые Назови фигуры Тяжёлые коробочки	1	Развитие умения копировать образец; Развитие зрительного восприятия; Развитие осязательных ощущений.
17.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	1	Развитие мышления (абстрагирование); Развитие непосредственной зрительной памяти.
18.	Кто наблюдательнее Магнитофон Вордбол	1	Развитие зрительного анализа; Развитие словесного синтеза; Развитие понятийного мышления.
19.	Тяжёлые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания.
20.	Сгруппируй буквы Синхронный счёт Цветной ксилофон Живые цепочки	2	Развитие зрительного анализа; Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.
21.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Спящий дракон Проведи, не касаясь	1	Развитие процессов анализа; Развитие умения воспроизводить образец; Развитие зрительно-двигательных координаций.
22.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1	Развитие гибкости мышления; Развитие произвольного внимания (распределение); Формирование умения сравнивать.

23.	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	2	Развитие пространственных представлений; Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы); Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
24.	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	2	Развитие звукового синтеза; Развитие произвольного внимания (объём); Развитие пространственных представлений.
25.	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки?	2	Развитие понятийного мышления; Развитие памяти; Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)
26.	Составление предложений Найди девятый Всё ли ты увидел?	1	Развитие мышления (процессы синтеза); Умение устанавливать закономерности; Развитие наблюдательности.
27.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов; Развитие непосредственной зрительной памяти.
28.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	2	Развитие умения сравнивать; Развитие мышления (процессы синтеза); Развитие зрительно-двигательных координаций.
29.	Подведение итогов	3	

2 класс

1.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1	Развитие внимание (распределение) Развитие памяти (слуховая) Развитие наглядно-образного мышления
2.	Куда ускакал зайчик? Полянки	1	Развитие пространственных представлений Развитие наглядно-образного мышления
3.	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	2	Развитие произвольности Развитие пространственных представлений Развитие зрительной памяти
4.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербальной памяти
5.	Выше, слева, правее, снизу Объедини слова Сделаем бусы, вырежи фигурки	1	Развитие пространственных представлений Развитие логической памяти Развитие психомоторика
6.	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	1	Развитие наглядно-образного мышления Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (синтез)
7.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (анализ) Развитие психомоторики
8.	Назови буквы Какой? Какая? Какие?	1	Развитие зрительного восприятия Развитие мышления (анализ)

	Шумящие коробочки		Развитие слуховых ощущений
9.	Вычёркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1	Развитие внимания (распределение) Развитие осязательных ощущений
10.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	2	Развитие мышления (анализ и синтез) Развитие зрительной памяти Развитие внимание
11.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1	Развитие произвольности Развитие мышления (нахождение общих признаков) Развитие психомоторики
12.	Найди пирамиду Полянки Заселение дома	1	Развитие пространственных представлений Развитие наглядно-образного мышления Развитие мышления (гибкость)
13.	Найди фигуры Точно такие Заполни рисунок	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие зрительной памяти Развитие мышления (анализ)
14.	Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	1	Развитие пространственных представлений Развитие слуховой памяти Развитие зрительной память
15.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	1	Развитие мышление (выделение существенного) Развитие мышление (анализ) Развитие слуховых ощущений
16.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	1	Развитие мышление (анализ и синтез) Развитие пространственных представлений Развитие Воображения
17.	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие	1	Развитие осязательных ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышечных ощущений
18.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	1	Развитие слуховых ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие наглядно-образного мышления
19.	Тяжёлые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	1	Развитие осязательных ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие зрительных ощущений
20.	Делаем вместе Найди отличия Найди девятый	1	Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (установление закономерностей)
21.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь	1	Развитие опосредованной памяти Развитие наглядно-образного мышления Развитие слухового восприятия
22.	Найди слова Превращение фигур	2	Развитие вербальной памяти Развитие пространственных представлений
23.	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	1	Развитие мышления (анализ и синтез) Развитие психомоторики

24.	Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	1	Развитие мышления (анализ) Развитие наглядно-образного мышления Развитие осязательных ощущений
25.	Зашифруй предложение Цветовая угадайка Зеваки	1	Развитие опосредованной памяти Развитие зрительных ощущений Развитие произвольности
26.	Найди одинаковые Найди девятый Рукопожатие	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие зрительной памяти Развитие мышечных ощущений
27.	Четвёртый лишний Найди фигуры Тяжёлые коробочки	1	Развитие мышления (обобщение) Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие осязательных ощущений
28.	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1	Развитие внутреннего плана действий Развитие опосредованной памяти Развитие произвольности
29.	Вычёркивай буквы и слушай! Посмотри вокруг Где находится чайник?	1	Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений
30.	Найди отличия Найди девятый Загадочные контуры	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие зрительного восприятия
31.	Подведение итогов	3	
3 класс			
1.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1	Развитие опосредованной памяти Развитие логического мышления Развитие произвольности движений
2.	Четвёртый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	1	Развитие мышление (обобщение) Развитие опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей)
3.	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие внимания (устойчивость)
4.	Свяжи слова Найди четвёртый лишний Закончи рисунок	1	Развитие мышления (ассоциативное) Развитие мышления (обобщение) Развитие воображения
5.	Муха Бери осторожно	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений
6.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1	Развитие зрительной памяти Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений
7.	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1	Развитие логического мышления Внутренний план действия Произвольность движений
8.	Назови четвёртое слово Муха Запретное движение	2	Развитие мышления (анalogии) Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений

9.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Развитие воображения
10.	Объедини по смыслу Найди фигуры	1	Развитие памяти (опосредованной вербальной) Развитие мышления (установление закономерностей)
11.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй	1	Развитие пространственных представлений Развитие вербально-смыслового мышления Развитие зрительной памяти
12.	Поверни квадрат Найди одинаковые	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (сравнение)
13.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	2	Развитие логического мышления Развитие внимания (устойчивость) Развитие чувства времени
14.	Составь слова Отыщи числа	1	Развитие мышления (синтез) Развитие внимания (переключение)
15.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански	1	Развитие воображения Развитие пространственных представлений Развитие мышления (абстрактно-логического)
16.	Поезд Не путай цвета	1	Развитие логического мышления Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
17.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (сравнение) Развитие внутреннего плана действия
18.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие чувства времени Развитие памяти опосредованной
19.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1	Развитие опосредованной вербальной памяти Развитие внутреннего плана действия
20.	Добавь слово Раскрась фигуру Флажок	1	Развитие памяти (непосредственная слуховая) Развитие пространственных представлений Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)
21.	Муха Что здесь изображено?	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (синтез)
22.	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1	Развитие внимания (переключение) Развитие наглядно-образное мышления Развитие произвольности движений
23.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	2	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие воображения
24.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие вербально-смыслового мышления Развитие слухового восприятия

25.	Этажи Найди девятый Какой цвет?	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие памяти (непосредственной)
26.	Расположи слова Стенографы	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие внимания (устойчивость)
27.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	1	Развитие вербально-понятийное мышления Развитие памяти (опосредованной) Развитие чувства времени
28.	Найди правило и запомни Найди смысл	1	Развитие памяти (логической) Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
29.	Вордбол Составь изображения Развёртка	1	Развитие понятийного мышления Развитие воображения Развитие пространственных представлений
30.	Найди фигуры Расположи слова Замри	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербально-понятийного мышления Развитие произвольности движений
31.	Подведение итогов	3	

4 класс

1.	Расположи слова Форма - цвет	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие абстрагированного мышления
2.	Назови слова Закончи рисунок	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие пространственного воображения
3.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие опосредованной памяти
4.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие памяти
5.	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие вербально-понятийного мышления Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)
6.	Найди рядоположенное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышления (сравнение) Развитие мышления (установление закономерностей)
7.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие воображения
8.	Найди рядоположенное слово «Невидящие и неслышающие»	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие произвольности движений
9.	Объясни значение Целое – часть Палочка-узнавалочка	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие вербально-понятийного мышления Развитие осязательного восприятия
10.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу	2	Развитие памяти (непосредственной) Развитие вербально-смыслового мышления

	Раскрась кубики		Развитие пространственных представлений
11.	Целое – часть Найди значения слов Вырезай точно	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие вербально-смыслового мышления Развитие глазомера
12.	Найди причину и следствие Найди фигуры	2	Развитие вербально-причинного мышления Развитие мышления (установление закономерностей)
13.	Найди значения слов Найди смысл	1	Развитие мышление вербально-смыслового мышления Развитие произвольности
14.	Письмо инопланетянина Отрицание	1	Развитие опосредованной памяти Развитие вербально-понятийного мышления
15.	Форма – цвет Пословицы Раскрась кубик	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений
16.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1	Развитие внутреннего плана действий Развитие логического мышления Развитие внимания (устойчивость)
17.	Подбери слово Найди одинаковые	1	Развитие вербально-смысловое мышления Развитие мышления (сравнение)
18.	Подбери слово Только одно свойство	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие мышление (абстрагирование)
19.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1	Развитие непосредственной памяти Развитие мышления вербально-понятийное Развитие пространственных представлений
20.	Письмо инопланетянина Вырезай точно	1	Развитие опосредованной памяти Развитие глазомера
21.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	2	Развитие внутреннего плана действий Развитие мышление (установление закономерностей) Развитие произвольности движений
22.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развёртка куба	1	Развитие мышления (анализ через синтез) Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений
23.	Отыщи числа Найди смысл	1	Развитие внимания (устойчивость) Развитие произвольности
24.	Поезд «Невидящие и неслышащие»	1	Развитие логического мышления Развитие произвольности движений
25.	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие наглядно-образного мышления Развитие произвольности движений
26.	Подбери общее понятие Только одно свойство	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышления (абстрагирование)
27.	Подбери общее понятие Форма-цвет	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышление (абстрагирование)
28.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие непосредственной памяти Развитие вербально-смысловой памяти
29.	Подбери следующее Стенографы	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие внимание (устойчивость)

	Зеваки		Развитие произвольности движений
30.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка-узнавалочка	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие опосредованной памяти Развитие осязательного восприятия
31.	Подведение итогов	3	

6.2. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Методики, используемые для исследования:

1. Беседа о школе
2. Корректирующая проба
3. Методика «Дополни набор»
4. Методика «Выбор по аналогии»
5. Тест на зрительную память
6. Тест «10 слов»
7. Методика «Красивый рисунок»
8. Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой
9. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн
10. Методика «Лесенка»
11. Методика «Графический диктант»
12. Социометрическая методика
13. Методика «Рукавички»
14. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой
15. Наблюдение

1. Познавательная сфера

Уровень развития	Полу годие	Мышление				Внимание				Память							
										зр	сл	зр	сл	зр	сл	зр	сл
Выше среднего	I																
	II																
Средний	I																
	II																
Ниже среднего	I																
	II																
низкий	I																
	II																
Год обучения		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год				

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

2. Пространственно-временные представления

Год обучения	Исследуемые параметры					
	Правое и левое		Ориентация в пространстве		Временные представления	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

3. Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности					
	Положительный		Нейтральный		Отрицательный	
	I	II	I	II	I	II

1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

4. Эмоционально-волевые особенности

Год обучения	Исследуемые параметры					
	тревожность		самооценка		регулятивные навыки	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

5. Коммуникативные навыки

Год обучения	Исследуемые параметры			
	Взаимодействие со сверстниками		Взаимодействие с учителями	
	I	II	I	II
1 год				
2 год				
3 год				
4 год				

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

6. Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения					
	уравновешенный		возбудимый		заторможенный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

7. Положение в классе

Год обучения	Статус									
	Лидер		Предпочитаемый		Принятый		Изолированный		Отвергаемый	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1 год										
2 год										
3 год										
4 год										

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

7. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами

Одним из условий реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов и родителей) по проблеме преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Цель сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС

– повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения.

Задачи сопровождения:

- формирование мотивации к сотрудничеству;
- информирование родителей о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, психологии воспитания и психологии семейных отношений;
- изучение потребностей родителей и ребёнка;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Этапы психолого – педагогической работы с семьёй ребенка с ОВЗ:

- Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка; установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- Оценка путей оказания психолого – педагогической помощи: Выбор направления работы в зависимости от результатов диагностики; работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- Анализ эффективности достигнутых результатов.

7.1. План работы педагога-психолога с родителями

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание «Психологические особенности учащихся с ТНР»	Психологические особенности учащихся с ТНР	Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ОВЗ
Октябрь, ноябрь	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	- познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; - наметить пути преодоления трудностей адаптации; - познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся, посещающим занятия психолога.
Декабрь	Родительское	Подведение	- познакомить родителей с

	собрание	итоги первого полугодия	динамикой личностного развития обучающихся; - обсудить план работы на следующее полугодие.
Январь Февраль Март	Индивидуальные консультации	Вопрос-ответ	- осветить вопросы, волнующие родителей; - познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной и личностной сферы у учащихся;
Апрель		Индивидуальные рекомендации	- индивидуальные рекомендации для психологических занятий в домашних условиях в летний период.
Май	Родительское собрание	Итоги года	- донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; - ознакомить родителей с результатами работы за год; - обсудить списки детей, продолжающих работу с психологом, а так же список выпускников.

При работе с педагогами используются такие формы как проведение групповых и индивидуальных консультаций.

7.2. Тематическое планирование консультаций с педагогами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Психологические особенности учащихся с ТНР. Решение организационных вопросов. Ознакомление с результатами диагностического обследования обучающихся.
Октябрь	Обсуждение программы коррекционно-развивающего воздействия, предназначенной для ребенка с ТНР
Ноябрь	Обсуждение трудностей преодоления адаптации к школьным требованиям.
Декабрь	Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у ребёнка.
Январь	Итоги первого полугодия.
Февраль	Рекомендации по развитию познавательной сферы у ребёнка.
Март	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
Апрель	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
Май	Подведение итогов за год.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

9. Список литературы

1. Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
2. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис, 2006.
3. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис, 2016.
4. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
5. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
6. Штукатурова В.М. Азбука школьной жизни. Рабочая тетрадь для первоклассников.
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.

8. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.
9. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис, 2006.
10. Семёнова М.А. Левое – Правое. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «КАРАПУЗ», 2002.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.

10. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Детская психология для родителей»

[http://www.psyparents.ru/;](http://www.psyparents.ru/)

2. Сайт «Родителям о детях»

[http://babynet.ru/;](http://babynet.ru/)

3. Сайт «Психология для родителей»

<http://psy.rin.ru/razdel/84/>

4. Сайт «Я – родитель»

<http://www.ya-roditel.ru/>

5. Сайт психологического центра «Адалин»

<http://adalin.mospsy.ru/>

6. Энциклопедия психодиагностики.

<http://www.psylab.info/>

7. Психологическая лаборатория.

http://vch.narod.ru/lib_link.htm

8. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU

<http://vsetesti.ru/>

9. Электронный журнал психолога образовательного учреждения

<http://festival.1september.ru/articles/412694/>

10. Российская психология. Информационно-аналитический портал.

<http://www.rospsy.ru/>

11. Сайт «Флогистон: психология из первых рук...»

<http://flogiston.ru/>

12. Сайт о детях с особенностями развития

<http://www.childrenspace.by/>

13. Сайт «Практическая психология»

<http://psynet.narod.ru/main.htm>

14. Электронная библиотека психологической литературы

<http://bookap.info/>

15. Газета «Школьный психолог»

<http://psy.1september.ru/>

16. Журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru/>

17. Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций, основанный Институтом практической психологии и психоанализа.

<http://psyjournal.ru/>

18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

19. Сайт «Мерсибо»

<https://mersibo.ru/>

20. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание»

<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>

21. Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки»

<http://www.kindergenii.ru/index.htm>