

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1148
имени Ф.М. Достоевского

Жуков Я.Н.

«02» октября 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Хромова М.В.

«02» октября 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ППК протокол №


Зотова О.А.

«02» октября 2017 г.

АООП
(адаптированная основная общеобразовательная программа)
среднего общего образования
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Класс: 5

Использована программа:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития / Министерство образования и науки Российской Федерации.
- программа Н.В.Бабкиной «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям»
- программа О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе»
- программа З.М. Дунаевой «Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития».
- программа С. Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»
- программа Н.В.Бабкиной «Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития»
- программа Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников»

Тип программы: АООП

Педагог-психолог: Серегина А.С.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МОСКВА
2017/18 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	2
Общая характеристика коррекционно-развивающей программы	2
1.2 Цели и задачи рабочей программы	2
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	3
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	4
2. Место курса в основной общеобразовательной программе	5
3.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АООП НОО	5
4.Описание ценностных ориентиров содержания	6
5. Содержательный раздел курса	6
6.Основное содержание коррекционного курса	7
6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
I. Развитие эмоционально-волевой сферы 5 класс	7
II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций 5 класс	8
6.2 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	14
6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Методики, используемые для исследования.	15
7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами	19
7.1 План работы педагога-психолога с родителями	20
7.2 Тематическое планирование консультаций с педагогами	21
8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21
9. Список литературы	22
10.Интернет ресурсы	23

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Адаптация программы предполагает ведение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя предметников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа психокоррекционной работы педагога-психолога составлена на основе АООП НОО ЗПР

1.2. Цель программы: коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, помощь в социальной адаптации.

Основными задачами в коррекционной работе являются:

1. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
2. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
3. развитие зрительно-моторной координации;
4. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
5. повышение мотивации к школьному обучению.
6. обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе и социальной дезадаптации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ППК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить специфические образовательные потребности, обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Место курса в основной общеобразовательной программе

Данная программа предназначена для работы с обучающимися с ЗПР с 5-го по 9 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Объем и содержание программы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Продолжительность одного занятия – 35 - 40 минут. Занятия проводятся во внеурочное время.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4. Описание ценностных ориентиров содержания

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

5. Содержательный раздел курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ЦПППк.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания.
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование

специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

6. Основное содержание коррекционных занятий

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков

(принятие социальной роли школьника, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, учителями и родителями, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций

(модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

6.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Развитие эмоционально-волевой сферы

№	Раздел	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности ребенка
5 КЛАСС			
1.	Введение в мир психологии	1. Зачем человеку занятия психологией?	- мотивировать учащегося на занятия с педагогом-психологом
2.	Я – это я.	1. Кто я, какой я? 2. Я могу.	- повышение самооценки и осознанию своих качеств

		3. Я нужен! 4. Я мечтаю. 5. Я - это мои цели. 6. Я – это мое детство. 7. Я – это мое настоящее. 8. Я – это мое будущее.	
3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	1. Чувства бывают разные 2. Стыдно ли бояться? 3. Имею ли я права сердиться и обижаться?	- способствовать рефлексии эмоциональных состояний - способствовать адекватному самовыражению
4.	Я и мой внутренний мир	1. Каждый видит мир и чувствует по-своему. 2. Любой внутренний мир ценен и уникален	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир	1. Трудные ситуации могут научить меня. 2. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	- подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли
6.	Я и ты	1. Я и мои друзья. 2. У меня есть друг. 3. Я и мои «колючки» 4. Что такое одиночество? 5. Я не одинок в этом мире.	- обсудить проблемы подростковой дружбы
7.	Мы начинаем меняться	1. Нужно ли человеку меняться? 2. Нужно ли человеку меняться? 3. Самое важное - захотеть меняться	- помочь подросткам свои изменения - мотивировать подростков к позитивному самоизменению
8.	Подведение итогов (24 часа)		

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций

№	Тема занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ребенка (на уровне учебных действий)
5 класс			
1.	Путешествие по реке творческих способностей	1	Уточнить представления учащихся о творчестве, творческих способностях; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, артистические способности, Понимать смысл слов: «творчество», «творческие способности» Умение решать проблемы творческого характера
2	От альфы до омеги	1	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «от альфы до омеги»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную

			<p>ориентацию, конструкторские способности</p> <p>Знать значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»</p> <p>Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации</p>
3.	Мастерская пантомимы	1	<p>расширять представления учащихся о пантомиме; познакомить с понятием «экспромт»; развивать воображение, актёрские и коммуникативные способности, мышление.</p> <p>Иметь представление о пантомиме и «экспромте», уметь инсценировать сказку без предварительной подготовки</p> <p>Умение применять невербальные средства общения</p>
4.	Весёлый кавардак	1	<p>Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «кавардак»; развивать внимание, быстроту реакции, творческое мышление, воображение, чувство рифмы</p> <p>Знать значение и происхождение фразеологизма «кавардак», уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
5.	Клуб любителей русского языка	1	<p>Познакомить учащихся с понятием «метаграмма»; развивать внимание, мышление, творческое воображение, расширять словарный запас.</p> <p>Усвоить, что метаграмма - это один из способов шифровки слова</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
6.	Методом проб и ошибок	1	<p>Познакомить учащихся со значением выражения «методом проб и ошибок»; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, чувство рифмы</p> <p>Понимать смысл выражения «методом проб и ошибок»</p> <p>Сформированное на уровне представления умение решать проблемы «методом проб и ошибок»</p>
7.	Не боги горшки обжигают	1	<p>Познакомить учащихся со значением выражения «не боги горшки обжигают»; развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение, конструкторские способности, пространственную ориентацию</p> <p>Знать значение выражения «не боги горшки обжигают». Использовать его для того, чтобы ободрить человека, принимающегося за какое-либо новое дело.</p> <p>Способность к волевому усилию – при старании и терпении человек способен выполнить любую работу</p>
8.	Служба спасения	1	<p>Познакомить учащихся со значением выражения «как с гуся вода»; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь</p> <p>Знать значение выражения «как с гуся вода»</p> <p>Умение соотносить поступки и события с принятыми</p>

			этическими принципами.
9.	Клуб любителей математики	1	<p>Познакомить с историей возникновения счёта; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности</p> <p>Знать историю возникновения счёта; буквы, которые использовались для обозначения чисел</p> <p>Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
10.	Камни в легендах. Кораллы	1	<p>Познакомить учащихся со значением фразеологизма «молочные реки, кисельные берега»; развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное, воображение</p> <p>Понимать значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега»; уметь использовать его в своей речи</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы</p>
11.	Немного о флоре и фауне	1	<p>Уточнить представления учащихся о понятиях «флора» и «фауна»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Знать значение слов «флора» и «фауна» в древнеримской мифологии</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе</p>
12.	История христианского праздника Рождество	1	<p>Познакомить учащихся с историей и традициями Рождества; развивать внимание, память, мышление, воображение, речь</p> <p>Знать историю возникновения и традиции великого христианского праздника, установленного Церковью как воспоминание о рождестве Иисуса Христа.</p> <p>Усвоение таких ценностей, как «христианство», «традиция», «Рождество», «Вифлеемская звезда»</p>
13.	Зима в загадках	1	<p>Развивать внимание, мышление, воображение, слуховую память, ориентацию в пространстве</p> <p>Умение в быстром темпе называть ассоциации, возникающие при слове «зима», «плюсы» данного времени года</p> <p>Формирование инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, умение работать в команде</p>
14.	Геркулесов труд	1	<p>Познакомить учащихся со значением фразеологизма «геркулесов труд»; развивать внимание, мышление, воображение</p> <p>Усвоить значение фразеологизма «геркулесов труд»; узнать новое о герое древнегреческих мифов Геракле</p> <p>Стремление к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска</p>
15.	Любителям старины. Лапти.	1	<p>Познакомить учащихся с существовавшим на Руси обычаем плести лапти; развивать внимание, слуховую и зрительную память, творческое мышление,</p>

			воображение, расширять словарный запас Знать, как за свою многовековую историю лапти вошли в языковой обиход народа, его пословицы и поговорки Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
16.	Крепкий орешек	1	Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «крепкий орешек»; развивать внимание, мышление, зрительную память, пространственную ориентацию, конструкторские способности Познакомиться с историей происхождения фразеологизма «крепкий орешек»; понять, что это всегда трудно поддается силе, воздействию Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности
17.	Копилка интересных фактов	1	Познакомить учащихся с интересными фактами разнообразной тематике; развивать внимание, мышление, смысловую память, пространственную ориентацию, художественные способности. Усвоить интересные факты, уметь выполнять задания, связанные с ними Умение обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению
18.	Литературная угадайка	1	Развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, конструкторские способности, ориентацию в пространстве, художественные способности, воображение Усвоить правила игры «Литературная угадайка» Развитие рефлексивных способностей и навыков коллективной работы
19.	Все мы люди разные	1	Дать представление учащимся о непохожести людей, познакомить с понятиями «инициалы», «вензель»; развивать память, воображение, мышление, речь; воспитывать чувство толерантности по отношению к окружающим Познакомиться с понятиями «инициалы», «вензель»; иметь представление о непохожести людей; придерживаться общепринятых норм и правил Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре.
20.	Ислам. Основные понятия	1	Дать представления учащимся об исламе как одной из мировых религий; развивать внимание, мышление, слуховую и зрительную память, пространственную ориентацию Усвоить символы ислама (полумесяц и пятиконечная звезда), их смысл Усвоение моральных ценностей «ислам», «толерантность», «Коран»
21.	И мы не лыком шиты	1	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «не лыком шиты»; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию

			<p>Знать историю происхождения выражения «не лыком шиты»</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
22.	Поговорим о поведении	1	<p>Убедить детей в необходимости учиться сдерживать свои негативные эмоции; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.</p> <p>Уметь сдерживать свои негативные эмоции, освоить правила конструктивного взаимодействия</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
23.	Что мы знаем о памяти	1	<p>Познакомить детей с видами памяти; развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление</p> <p>Уметь выделять три основных вида памяти, знать интересные факты про людей, обладающих феноменальной памятью</p> <p>Изучение особенностей собственной памяти, осознание её сильных и слабых сторон</p>
24.	Береги здоровье	1	<p>Познакомить учащихся с основными правилами здорового образа жизни; развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</p> <p>Усвоить основные правила ЗОЖ</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
25.	Пернатые друзья	1	<p>Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение к птицам</p> <p>Знать историю возникновения Международного дня птиц</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе, пернатым друзьям</p>
26.	Вода в нашей жизни	1	<p>Расширить представления учащихся о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>Осознавать необходимость в бережном отношении к воде</p> <p>Формирование ответственного отношения к водным ресурсам</p>
27.	Держать порох сухим	1	<p>Познакомить учащихся со значением и происхождением выражения «держат порох сухим»; развивать внимание, мышление, воображение</p> <p>Знать историю этого выражения, осознавать необходимость каждый день делать гимнастику для ума.</p> <p>Развитие умения обобщать, анализировать, сравнивать, мыслить логично, проявлять креативность</p>

28.	Эзопов язык на новый лад	1	Познакомить со значением выражения «эзопов язык»; развивать внимание, мышление, слуховую память, воображение Знать значение выражения «эзопов язык», его историю возникновения, связанную с именем легендарного греческого баснописца Эзопа Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности
29.	Поговорим, друзья, о книге	1	Углубить представления детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь Понимать, что существует великое разнообразие книг, на все случаи жизни Формирование ответственного отношения к чтению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	О времени и о часах	1	Дать представление о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь Знать, что время – растяжимо, оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его. Самостоятельное выделение широкого спектра источников информации
31	Здравствуй, лето!	1	обобщить представления детей о летнем отдыхе; расширить знания о лекарственных растениях; развивать внимание, мышление, воображение, быстроту реакции Знать лекарственные растения; разнообразие летнего отдыха Формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию со сверстниками; умения с пользой проводить время
32	Собаку съели	1	Значение фразеологизма «собаку съели». Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации.
33	Наше время истекло	1	Значение фразеологизма «наше время истекло». Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, пространственной ориентации.
34	Семи пядей во лбу	1	Значение фразеологизма «семи пядей во лбу». Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторской способности.
35	В лабиринте головоломок	1	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, пространственной ориентации, фонематического слуха.
36	В лабиринте головоломок	1	Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, пространственной ориентации, фонематического слуха.
36 часов			

6.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-

педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

6.3. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Методики, используемые для исследования:

1. Методика «Расскажи о школе»
2. Корректирующая проба
3. Социометрическая методика
4. Методика «Выделение существенных признаков»
5. Методика Эббингауза
6. Методика «Исправь ошибки»
7. Методика «Незаконченные предложения»
8. Методика «Составь расписание»
9. Методика «Интеллектуальная лабильность»
10. Наблюдение

1. Познавательная сфера

Уровень развития	Полугодие	Мышление				Внимание				Память							
										зр	сл	зр	сл	зр	сл	зр	сл
Выше среднего	I																
	II																
Средний	I																
	II																
Ниже среднего	I																
	II																
низкий	I																
	II																
Год обучения		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год		2 год		3 год		4 год	

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

2. Пространственно-временные представления

Год обучения	Исследуемые параметры					
	Правое и левое		Ориентация в пространстве		Временные представления	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

3. Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности					
	Положительный		Нейтральный		Отрицательный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

4. Эмоционально-волевые особенности

Год обучения	Исследуемые параметры					
	тревожность		самооценка		регулятивные навыки	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

5. Коммуникативные навыки

Год обучения	Исследуемые параметры			
	Взаимодействие со сверстниками		Взаимодействие с учителями	
	I	II	I	II
1 год				
2 год				
3 год				
4 год				

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

6. Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения					
	уравновешенный		возбудимый		заторможенный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заклучение (1 год обучения)

Заклучение (2 год обучения)

Заклучение (3 год обучения)

Заклучение (4 год обучения)

7. Положение в классе

Год обучения	Статус				
	Лидер	Предпочитаемый	Принятый	Изолированный	Отвергаемый

	I	II								
1 год										
2 год										
3 год										
4 год										

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами

Одним из условий реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов и родителей) по проблеме преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Цель сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС

– повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения.

Задачи сопровождения:

- формирование мотивации к сотрудничеству;
- информирование родителей о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, психологии воспитания и психологии семейных отношений;
- изучение потребностей родителей и ребёнка;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Этапы психолого – педагогической работы с семьёй ребенка с ОВЗ:

- Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка; установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- Оценка путей оказания психолого – педагогической помощи: Выбор направления работы в зависимости от результатов диагностики; работа специалистов по оказанию психолого –

педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
 - Анализ эффективности достигнутых результатов.

7.1. План работы педагога-психолога с родителями

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание «Психологические особенности учащихся с ЗПР»	Психологические особенности учащихся с ЗПР	Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ОВЗ
Октябрь, ноябрь	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	- познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; - наметить пути преодоления трудностей адаптации; - познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся, посещающим занятия психолога.
Декабрь	Родительское собрание	Подведение итогов первого полугодия	- познакомить родителей с динамикой личностного развития обучающихся; - обсудить план работы на следующее полугодие.
Январь Февраль Март	Индивидуальные консультации	Вопрос-ответ	- осветить вопросы, волнующие родителей; - познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной и личностной сферы у учащихся;
Апрель		Индивидуальные рекомендации	- индивидуальные рекомендации для психологических занятий в домашних условиях в летний период.
Май	Родительское собрание	Итоги года	- донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; - ознакомить родителей с результатами работы за год; - обсудить списки детей, продолжающих работу с психологом, а так же список выпускников.

При работе с педагогами используются такие формы как проведение групповых и индивидуальных консультаций.

7.2. Тематическое планирование консультаций с педагогами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Психологические особенности учащихся с ЗПР. Решение организационных вопросов. Ознакомление с результатами диагностического обследования обучающихся.
Октябрь	Обсуждение программы коррекционно-развивающего воздействия, предназначенной для ребенка с ЗПР.
Ноябрь	Обсуждение трудностей преодоления адаптации к школьным требованиям.
Декабрь	Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у ребёнка.
Январь	Итоги первого полугодия.
Февраль	Рекомендации по развитию познавательной сферы у ребёнка.
Март	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
Апрель	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
Май	Подведение итогов за год.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

9.Список литературы

1. Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
2. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
3. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
4. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
5. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис,2006.
6. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис,2016.
7. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
8. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
9. Штукатурова В.М. Азбука школьной жизни. Рабочая тетрадь для первоклассников.
10. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.
11. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.
12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
13. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис, 2006.
14. Семёнова М.А. Левое – Правое. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «КАРАПУЗ», 2002.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004.
16. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

18. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
19. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

10. Интернет ресурсы

1. Сайт «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/>;
2. Сайт «Родителям о детях» <http://babynet.ru/>;
3. Сайт «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
4. Сайт «Я – родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
5. Сайт психологического центра «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
6. Энциклопедия психодиагностики. <http://www.psylib.info/>
7. Психологическая лаборатория. http://vch.narod.ru/lib_link.htm
8. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>
9. Электронный журнал психолога образовательного учреждения <http://festival.1september.ru/articles/412694/>
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>
11. Сайт «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
12. Сайт о детях с особенностями развития <http://www.childrenspace.by/>
13. Сайт «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>
14. Электронная библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>
15. Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>
16. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
17. Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций, основанный Институтом практической психологии и психоанализа. <http://psyjournal.ru/>
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
19. Сайт «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
20. «Сказкотерапия для всех» <http://www.lumara.ru/>

21. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание»

<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>

22. Интернет – сайт «Веселые развивалки и
обучалки» <http://www.kindergenii.ru/index.htm>